

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки
Научно – исследовательская работа

1. Цели и задачи практики

Цель практики: становление профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, приобретение ими практических умений и навыков осуществления самостоятельного методического исследования по предмету.

1.2. Задачи практики

- формирование знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с учетом уровня образования
- формирование умения корректировать трудности в обучении в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- формирование умения осуществляет отбор предметного содержания, технологий, методов, приёмов, средств обучения предмету (образовательная среда) для формирования образовательных результатов, их диагностику с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам;
- формирование умения проектировать и реализовывать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной или индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении предмету на различных уровнях общего образования для достижения целей (образовательных результатов) обучения;
- формирование умения проводить собственное научно-методическое исследование по предмету, разрабатывать методические материалы и рекомендации к процессу обучения предмету.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Научно-исследовательская работа» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения математике» учебной практики: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часа (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в 8 семестре на очной форме обучения

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p> <p>ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p> <p>ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p> <p>ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: Структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки</p>

			<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;</p> <p>современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении, методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК.Б-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК.Б-9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебновоспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных</p>

			<p>научных исследований; анализировать современные научные достижения в области математики и физики; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать математические и физические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК.Б-1.1. Проектирует элементы образовательного процесса по физике и математике в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по физике и математике, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК.Б -1.2. Осуществляет отбор предметного содержания курса физики и математики в образовательном</p>	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научноисследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-</p>

		<p>учреждении общего образования, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК.Б -1.3. Проектирует рабочую программу учителя по физике, математике, план-конспект/технологическую карту урока.</p> <p>ПК.Б -1.4. Обосновывает выбор методов обучения физике и математике и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научноисследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебновоспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками руководства научноисследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научноисследовательской деятельности в учебновоспитательном процессе.</p>
ПК-6	<p>ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК.Б -6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике, астрономии, математики приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике.</p>	<p>Знать: основы социально-педагогической деятельности; теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; особенности</p>
		<p>ПК.Б -6.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии,</p>	

		<p>математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников Уметь: решать педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; применять методики, позволяющие диагностировать интересы и возможности обучающихся; решать конкретные педагогические задачи по социализации и профессиональному самоопределению школьников Владеть: навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках начального общего образования; навыками педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации и основами их профессионального самоопределения</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единицы).

5. Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанов М.З.